

Travaux Dirigés de français

Niveau : 2^{ième} année LMD

Elaboré par

Fouzia Ounis

Université : El Hadj Lakhdar- Batna.

Faculté des Sciences Economiques,

Commerciales et Sciences de Gestion.

Ce programme n'a pas pour seul but de fournir le vocabulaire de base de l'économie, mais aussi maîtriser la langue française à travers la grammaire, l'orthographe et la conjugaison.

L'expérience montre que même chez les étudiants qui se spécialisent dans les études économiques ou commerciales, la maîtrise des concepts est souvent défailante.

Ce programme constituera, sans doute, un outil de travail et de réflexion à l'usage des étudiants soucieux de comprendre le monde qui les entoure.

TD N° 1

1. Qu'est ce que l'économie ?
2. Les grands courants de pensée économique.
 2. 1. Ecole classique.
 2. 2. Ecole néo-classique.
 2. 3. Ecole marxiste : Ecole keynésienne.
3. Pourquoi l'économie est-elle utile à chacun d'entre nous ?

1. Qu'est ce que l'économie ?

Avant de donner une définition de la science économique, il est important de souligner que l'économie est une science jeune d'à peine 3 siècles. En tant que science moderne, elle est née avec **Adam Smith (1776)**.

Étymologiquement, le mot « économie » remonte à l'époque grecque : oikonomia et qui se divise en deux termes : oikos qui veut dire maison et monos qui veut dire l'art d'administrer et de gérer.

Dès la Grèce antique déjà, plusieurs penseurs ont tenu des réflexions sur l'économie, et plusieurs notions économiques voient le jour à travers des traités de Platon, Xénophon ou Aristote notamment : dans son essai La politique, Aristote identifie par exemple clairement ce que l'on nomme usuellement « les trois fonctions de la monnaie » (moyen de transaction, étalon de valeur et moyen d'épargne).

L'économie est une science qui étudie comment les hommes s'organisent dans leurs activités afin de produire les biens et services qui vont leur permettre de satisfaire au mieux leurs besoins.

Plus généralement, l'économie est une science sociale qui étudie la **production**, la **distribution** et la **consommation** des richesses d'une société.

L'homme est au centre de l'activité économique. Il a des besoins qu'il cherche à satisfaire. Ils sont principalement de deux types :

Les besoins vitaux : (indispensables à la vie, à la survie) appelés aussi besoins primaires (besoin de se nourrir, se vêtir, se loger) ;

Les besoins de la civilisation, que la société fait apparaître, au fur et à mesure de son évolution, et de celui du progrès technique, appelés **besoins secondaires**, voire **tertiaires** (besoin de se déplacer, de se soigner, de communiquer, de se distraire).

2. Les grands courants de pensée économique :

Le début des premiers courants de pensée économique remonte à la fin du 18^{ième} et début du 19^{ième} siècle.

2.1 Ecole classique : Adam Smith (1723-1790), Ricardo (1772-1823). Ils analysent les principales fonctions économiques (la production, la consommation, les échanges). Ils sont tous partisans du libre-échange.

Trois points fondamentaux caractérisent ce courant de pensée :

- La liberté des individus (liberté de concurrence,...)
- Le marché comme régulateur de l'économie (il assure l'équilibre).
- La non intervention de l'Etat dans la vie économique. L'Etat se contente d'assumer les fonctions régaliennes (la police, la défense nationale, l'Education nationale, la justice).

2.2 Ecole néo-classique : Menger (1840, 1921), Walras (1834, 1910). Ils approfondissent et rénovent la pensée classique d'où son nom.

2.3 Ecole marxiste : Karl Marx (1818-1883). Il critique l'économie libérale. L'économie de marché est profondément injuste et inégalitaire. Les individus ne sont ni libres, ni égaux dans la répartition de la richesse. Il est à l'origine de l'économie socialiste.

2.4 Ecole keynésienne : Keynes (1883-1946).

L'économie de marché n'est que rarement en équilibre. Pour Keynes, l'Etat doit intervenir dans la vie économique pour rétablir les grands équilibres.

3. Pourquoi l'économie est-elle utile à chacun d'entre nous ?

L'économie apporte à chacun une culture propre à lui permettre de mieux comprendre le monde dans lequel il vit. L'économie offre une clé de compréhension des phénomènes économiques, sociaux, politiques.

TD N°2

1. Les synonymes

Exercice 1.

Exercice 2.

Exercice 3.

2. Les antonymes

1. Les synonymes : on appelle synonymes deux mots de même sens proche.

Exemples :

- Un prix **raisonnable**.
Raisnable signifie **abordable**.
- La production est en **essor**.
Essor signifie **développement**.

Exercice 1: relie par une flèche le mot à sa signification.

La concurrence	tout instrument légal de paiement.
Les revenus	rivalité entre deux ou plusieurs entreprises.
Economiser	l'argent qu'on reçoit ou on gagne.
Monnaie	ne pas dépenser une somme, épargner.

Exercice 2: éliminez l'intrus.

- Monter/grimper/chuter/augmenter.
- Réduire/croître/baisser/diminuer.
- Marasme/essor/relance/redressement.
- Hausse/avancée/escalade/recul.
- Régression/récession/reprise/réduction.
- Tomber/ralentir/chuter/descendre.

Exercice 3: donne un (des) synonyme (s) à chacun des mots soulignés :

1. A la fin des années 1950, des compagnies françaises découvrent dans le Sahara algérien des gisements d'hydrocarbures.
2. L'Algérie est devenue l'un des primordiaux producteurs de pétrole et de gaz de l'Afrique.
3. Les gens de classe moyenne ont pu profiter de la dégringolade des prix de l'immobilier sur le marché espagnol pour faire de belles acquisitions.

2. Les antonymes : on appelle antonymes deux mots de sens contraire.

Exemples :

Ce produit a une qualité **supérieure**.

« **Inférieure** » est le contraire de « **supérieure** ».

La France est un pays **développé**.

« **Sous-développé** » est le contraire de « **développé** ».

« **Les producteurs** » de blé sont mécontents de la baisse des prix.

« **Les consommateurs** » est le contraire de « **les producteurs** ».

Exercice : dites le contraire des mots soulignés.

Les prix ont augmenté.

Le chômage est en hausse.

On observe un accroissement sensible des achats d'ordinateurs.

Une entreprise publique.

Remarques :

1. L'antonyme appartient généralement à la même catégorie grammaticale que le mot qu'il remplace.
 2. Un nom a pour antonyme un autre nom : « vendeur » est le contraire de « acheteur ».
 3. Un adjectif a pour antonyme un autre adjectif : « riche » est le contraire de « pauvre ».
- Un verbe a pour antonyme un autre verbe : « vendre » est le contraire de « acheter ».

TD N°3

1. Le champ lexical.

1.1 Définition du champ lexical.

1.1.1 Champ lexical de l'économie.

Exercice 1.

Exercice 2.

Exercice 3.

Exercice 4.

Exercice 5.

Exercice 6.

1. Le champ lexical :

1.1 Définition du champ lexical : le champ lexical est l'ensemble des mots qui, dans un texte, se rapporte à une seule notion.

1.1.1 Champ lexical de l'économie :

a. Noms : chômage- travail- salaire- gain- vente- billet- banque- dette- déficit- échange- gage- fonds- gestion- intérêt- paiement- richesse- recette- revenu- reçu- progrès- industrie- distribution- austérité- bourse- rémunération- conjoncture- assurance...

b. Adjectifs : économique- florissant- fortuné- licite- prodigue- rentable- négociable- cher- indigent...

c. Verbes : acheter- appauvrir- enrichir- bénéficier- négocier- posséder- vendre- virer- s'endetter- se désendetter- distribuer- croître...

Exercice 1 : souligne d'un trait les mots qui appartiennent au champ lexical de « l'économie » :

Dans beaucoup de pays en développement, la production et la consommation de coton augmentent et ce secteur offre de nombreux emplois en zone rurale. Grâce aux nouvelles technologies, la production est en essor.

Exercice 2 : chasse l'intrus.

1. marchandise- producteur- compétitif- mythe- exploiter- fluctuation.
2. négociant- taxe- silex- spéculateur- prix- chômage.
3. comptabilité- emploi- excédent- gaspiller- expression- budget- ressource.

Exercice 3 : choisis le mot approprié pour compléter chacune des phrases suivantes :

- ledu commerce est de produire et de vendre des produits ou des services.
a- bénéfice b- marché c-but
- c'est le commerce dequi porte sur des petites quantités.
a- gros b-demi-gros c- détail
- un restaurant est un commerce de
a-service b-produits c-marchandise
- dans les économies primitives la monnaie n'existe pas et les échanges s'effectuent sous forme de
a-achat b-troc c-dette
- la valeur d'une marchandise est souvent
a-son prix b-son but c-sa mesure
- réaliser des bénéfices n'est pas toujourssimple.
a-un vendeur b-un profit c-une tache.

Exercice 4: complétez par les mots suivants : implanté, succursales, faillite, chiffre d'affaires, bilan, réalisé, multinationale, entreprise, fusion, déficitaire, concurrents.

1. Cette ades bénéfices importants. Sons'élève à 100 millions de francs.
2. Ces deux sociétés vendent le même produit, mais l'un des deux est mieuxsur le marché.
3. Cette entreprise a plusieurs en France.
4. On a annoncé la de ces deux grandes entreprises.
5. Le financier a été effectué à la fin de l'année. Cette entreprise est et risque de faire

Exercice 5: vrai ou faux ?

- Les prix ont augmenté= ils ont augmenté.
- Ce secteur est en plein essor= c'est la régression.
- Le chiffre d'affaires a augmenté= il y a un accroissement du chiffre d'affaires.
- Ce prix est exorbitant= il défie toute concurrence.
- On observe un redressement de l'économie= il y a une reprise économique.

Exercice 6: réorganisez les mots suivants afin d'obtenir des phrases correctes :

- une- privatiser- on- décidé- a- de- publique- entreprise.
- de- pratique- la- marché- France- l'économie.
- secteur- aussi- développé- a- la- un- France- public.
- publiques- subventions- les- des- reçoivent- entreprises.

TD N° 4

1. Mots français empruntés à d'autres langues

2. Formation des mots nouveaux :

2.1 La dérivation.

2.1.1 La dérivation par suffixe :

2.1.2 Nominalisation à base verbale :

2.1.3 Les préfixes.

Exemples :

2.2 La composition.

1. Mots français empruntés à d'autres langues

Le français est d'origine romane, dérivé du latin, tout comme l'espagnol, l'italien, le portugais, le roumain et quelques autres langues. Afin de s'enrichir et d'évoluer, une langue emprunte souvent des mots et des expressions à d'autres langues pour désigner une réalité.

Ainsi, le français a emprunté bien des mots aux langues suivantes.

Emprunts à d'autres langues

Langues	Emprunts
arabe	alcool, gazelle, jupe, matelas
espagnol	canari, casque, moustique, patio
grec	carotte, chaise, éléphant, tisane
hébreu	bagel
italien	brocoli, concerto, macaroni, pergola, pizza, spaghetti, soprano
langues autochtones	achigan, babiche, maskinongé, toboggan
langues germaniques	bois, échevin, falaise, fauteuil, framboise, gant, guerre, jardin, orgueil, robe noms de couleurs blanc, bleu, brun, gris
langues scandinaves	joli, marsouin, varech
portugais, tupi (langue indienne du Brésil), langues d'Asie, d'Indonésie et d'Afrique	noms d'animaux cacatoès, cachalot, cobaye, cobra, couguar, jaguar, macaque, mainate, pintade, piranha, puma (synonyme de couguar) noms de végétaux acajou, ananas, banane, bambou, mangue, manioc, teck

2. Formation des mots nouveaux :

2.1 La dérivation : elle consiste à former un nouveau mot en y ajoutant un préfixe et/ou suffixe. Le mot obtenu par dérivation est appelé « mot dérivé ».

2.1.1 La dérivation par suffixe :

Le nom		l'adjectif dérivé
Un budget	—————>	budgétaire
Une monnaie	—————>	monétaire
Un excédent	—————>	excédentaire
Une banque	—————>	bancaire
Un déficit	—————>	déficitaire
Un contrat	—————>	contractuel
Un capital	—————>	capitaliste

2.1.2 Nominalisation à base verbale :

Vendre	—————>	vente
Acheter	—————>	achat
Développer	—————>	développement
Posséder	—————>	possession
Produire	—————>	production
Encaisser	—————>	encaissement
Financer	—————>	financement
Abaissér	—————>	abaissement
Investir	—————>	investissement
Payer	—————>	paiement
Bloquer	—————>	blocage
Rembourser	—————>	remboursement
Réduire	—————>	réduction
Virer	—————>	virement
Prélever	—————>	prélèvement
Economiser	—————>	économie
Prêter	—————>	prêt
Spéculer	—————>	spéculation
Négocier	—————>	négociation
Tarifer	—————>	tarif
Garantir	—————>	garantie
Accélérer	—————>	accélération
Ralentir	—————>	ralentissement

2.1.3 Les préfixes : ils ont les caractéristiques suivantes :

- Ils se placent devant le radical.
- Ils ne changent jamais la classe grammaticale du mot en question.

Exemples : Marché —————> **super**marché.

Raisonné —————> **ir**raisonnable.

2.2 La composition : c'est un procédé qui consiste à fabriquer un mot nouveau par juxtaposition de mots existant déjà dans la langue.

Exemple :

Libre, échange —————> libre-échange.

Aide, sociale —————> aide sociale.

TD N°5

1. La nature du mot :(les neuf parties du discours)

1.1 Le verbe.

1.1.1 Définition et particularité.

1.1.2 Variation du verbe.

1.1.3 Les trois groupes de verbes :

1.1.4 L'infinitif

1.2 L'adjectif.

1.3 La préposition.

1.4 Le nom.

1.5 Le pronom.

1.6 La conjonction.

1.7 L'article.

1.8 L'adverbe.

1.9 L'interjection.

2. La fonction du mot.

Exercice :

1. La nature du mot :(les neuf parties du discours)

1.1 Le verbe : exemple : mon père **possède** une entreprise.

1.1.1 Définition et particularité :

- Le verbe est un mot qui exprime une action (lire) ou un état (devenir) tout en situant cette action ou cet état par rapport à un instant donné (le temps). Le nom peut également exprimer une action (lecture) mais il ne peut pas à lui seul situer l'action dans le temps comme le verbe avec ses marques de présent, passé ou futur.
- Le verbe a la particularité de pouvoir se présenter sous de nombreuses formes: irai, va, allons... sont différentes formes du même verbe aller. C'est ce qu'on appelle la conjugaison.

1.1.2 Variation du verbe.

Le verbe conjugué à un temps simple se compose d'un radical qui porte le sens (par exemple le radical de manger est mang-) et d'une terminaison (-er est la terminaison de manger, la marque de l'infinitif). La terminaison porte les marques:

- De mode (indicatif, subjonctif, conditionnel, infinitif, etc.),
- De temps (présent, imparfait, futur, etc.),
- De personne (je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles),
- De nombre (singulier ou pluriel)

1.1.3 Les trois groupes de verbes :

- Les verbes en Français sont réunis en trois groupes :
- Les verbes du 1er groupe : l'infinitif se termine par *-er*
- Les verbes du 2ème groupe : l'infinitif se termine par *-ir* et le participe présent est en *-issant*
- Les verbes du 3ème groupe : tous les autres verbes + le verbe *aller* qui est irrégulier
- *Avoir* et *Etre* peuvent être employés en tant que verbes ou pour conjuguer les autres verbes. On les appelle alors des auxiliaires.

1.1.4 L'infinitif

On dit d'un verbe qu'il est à l'**infinitif** lorsqu'il n'est **pas conjugué**. Il ne porte aucune marque de personne, de nombre, de temps ou de mode. L'infinitif d'un verbe est invariable.

Exemple : je vais acheter cette maison.

Remarques.

- Le nombre et la personne du verbe dépendent de son sujet (on dit que le verbe s'accorde en nombre et en personne avec son sujet) ; le mode et le temps dépendent du sens.
- En français, un même verbe peut avoir plusieurs radicaux dans sa conjugaison comme venir (vien-t, ven-ons, vienn-ent , etc.).
- Le verbe est généralement le noyau, le pivot de la proposition. Les différents groupes s'organisent autour de lui : sujet, complément d'objet, complément circonstanciel, etc.

➤ Si le verbe peut s'employer avec un complément d'objet, on dit qu'il s'agit d'un verbe transitif (Karim possède une entreprise). Dans le cas contraire, il s'agit d'un verbe intransitif (Samir arrive demain).

1.2 L'adjectif : exemple : la production de blé a été **excédentaire** cette année.

1.3 La préposition : exemple : sur, de, à, pour, sans,...

L'Etat est un acteur important **de** l'environnement **de** l'entreprise.

1.4 Le nom : exemple : Mon père m'a fait **un virement** de plus de 100 000 euros.

1.5 Le pronom : c'est un mot qui représente un mot (généralement un nom) ou un groupe de mots et qui évite ainsi la répétition de ce mot ou de ce groupe de mots.

Exemple : je, me, moi, nous, tu, te, toi, vous, il, elle, ils, elles, se, soi, le, la, lui, leur, eux, en, y.

➤ Karim possède une entreprise —————> il **la** possède.

➤ Karim offre une maison à son fils —————> il **la lui** offre.

1.6 La conjonction : c'est un mot qui sert à joindre deux mots ou groupes de mots.

Exemple : les conjonctions de coordinations : mais, ou, et, donc, or, ni, car.

1.7 L'article : exemple : le, la, les, un, une, des...

1.8 L'adverbe : exemple : Comment vendre sa maison **rapidement** ?

Remarque : ne pas confondre l'adverbe en « ment » avec les noms en « ment »

1.9 L'interjection : exemple : Ah ! Eh ! Oh ! Bravo !

2. La fonction du mot : chaque mot dans une phrase a un rôle bien précis. On appelle ce rôle, la « fonction ».

Exercice : donne la nature de chaque mot souligné dans les phrases suivantes :

- La BADR est une institution financière.
- Son objectif est de financer les investissements.
- Cet établissement est issu de la BNA.
- Le directeur de l'entreprise leur parle.

TD N° 6

1. Les modes du verbe.

1.1 Les six modes du verbe.

1.2 Les quatre modes personnels (conjugués).

1.3 Les modes impersonnels (ou non conjugués).

1.4 L'utilité des modes personnels :

1.4.1 L'indicatif.

1.4.2 Le conditionnel.

1.4.3 L'impératif.

1.4.4 Le subjonctif.

1.5 L'utilité des modes impersonnels.

1.5.1 L'infinitif.

1.5.2 Le participe.

1.5.3 Le gérondif.

Exercice.

1. Les modes du verbe :

Les modes indiquent la façon de présenter l'action ou l'état.

1.1 Les six modes du verbe :

- | | | |
|-----------------|---------------|--------------|
| 1. Indicatif. | 3. Impératif | 5. infinitif |
| 2. Conditionnel | 4. Subjonctif | 6. Participe |

1.2 Les quatre modes personnels (conjugués) :

L'indicatif, le conditionnel, l'impératif et le subjonctif sont des modes personnels parce qu'ils se conjuguent à différentes personnes.

1.3 Les modes impersonnels (ou non conjugués) :

L'infinitif, le participe, et le gérondif n'ont pas de personnes : ce sont des modes impersonnels.

1.4 L'utilité des modes personnels :

1.4.1 L'indicatif : présente l'action comme réelle.

1.4.2 Le conditionnel : présente l'action comme éventuelle.

Exemple : si j'avais de l'argent j'achèterais une maison.

1.4.3 L'impératif : présente l'action comme un ordre, un commandement...

1.4.4 Le subjonctif : présente l'action comme désirée, envisagée ou douteuse.

1.5 L'utilité des modes impersonnels :

1.5.1 L'infinitif dit, sans plus ce qu'est cette action.

Exemple : il adore courir.

1.5.2 Le participe : exprime l'action comme le ferait un adjectif.

Exemple : c'est une petite fille aimante.

1.5.3 Le gérondif : indique une circonstance (c'est la forme adverbiale du verbe).

Exemple : il lisait en marchant.

Exercice : choisis la bonne réponse :

Parlé	<input type="checkbox"/> gérondif	<input type="checkbox"/> infinitif	<input type="checkbox"/> participe passé	<input type="checkbox"/> participe présent
Fini	<input type="checkbox"/> gérondif	<input type="checkbox"/> infinitif	<input type="checkbox"/> participe passé	<input type="checkbox"/> participe présent
Boire	<input type="checkbox"/> gérondif	<input type="checkbox"/> infinitif	<input type="checkbox"/> participe passé	<input type="checkbox"/> participe présent
Étouffé	<input type="checkbox"/> gérondif	<input type="checkbox"/> infinitif	<input type="checkbox"/> participe passé	<input type="checkbox"/> participe présent
En toussant	<input type="checkbox"/> gérondif	<input type="checkbox"/> infinitif	<input type="checkbox"/> participe passé	<input type="checkbox"/> participe présent
Retrouvant	<input type="checkbox"/> gérondif	<input type="checkbox"/> infinitif	<input type="checkbox"/> participe passé	<input type="checkbox"/> participe présent

TD N° 7

Conjugaison.

1. Le présent de l'indicatif.

1.1 Terminaisons.

1.2 Particularités des verbes du 3^e groupe

2. Le futur simple de l'indicatif.

2.1 Terminaisons des verbes.

2.2 Quelques verbes irréguliers

3. L'imparfait de l'indicatif.

3.1 Terminaisons.

3.2 Quelques verbes irréguliers.

4. Le passé composé.

4.1 Formation du passé composé :

4.2 Choix de l'auxiliaire :

4.3 Terminaison du participe passé :

1. Le présent de l'indicatif :

1.1 Terminaisons :

1^{er} groupe : e – es – e – ons – ez – ent.

2^e groupe : is – is – it – issons – issez – issent.

1.2 Particularités des verbes du 3^e groupe :

Prendre : je prends – nous prenons – ils prennent.

Ouvrir : j'ouvre – nous ouvrons – ils ouvrent.

Mettre : je mets – nous mettons – ils mettent.

Lire : je lis – nous lisons – ils lisent.

2. Le futur simple de l'indicatif :

2.1 Terminaisons des verbes : l'infinitif (verbes du 1^{er} et 2^e gr) + ai – as – a – ons – ez- ont.

Pour les verbes du 3^e groupe le radical change mais la terminaison est la même que celle du 1^{er} et 2^e groupe.

Verbe être : je serai. **Verbe avoir** : j'aurai.

2.2 Quelques verbes irréguliers :

Vouloir : tu voudras.

Voir : je verrai.

Venir : je viendrai.

Faire : je ferai.

3. L'imparfait de l'indicatif :

3.1 Terminaisons :

1^{er} groupe : ais – ais – ait – ions – iez – aient.

2^e groupe : issais – issais – issait – issions – issiez – issaient.

Verbe être : j'étais. **Verbe avoir** : j'avais.

3.2 Quelques verbes irréguliers :

Lire : je lisais.

Ecrire : j'écrivais.

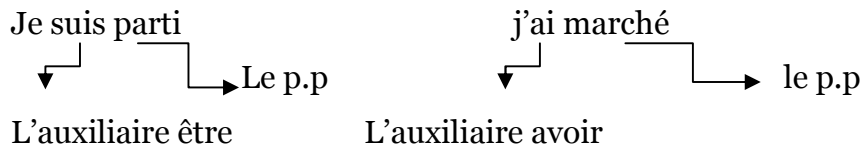
Boire : je buvais.

Connaitre : je connaissais.

4. Le passé composé :

4.1 Formation du passé composé :

Le passé composé est formé de deux parties : l'auxiliaire être ou avoir au présent+ le participe passé du verbe conjugué.



1. Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet.
2. Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

4.2 Choix de l'auxiliaire :

La plupart des verbes se conjuguent avec l'auxiliaire « avoir » ; quelques uns avec l'auxiliaire « être » : venir - entrer – arriver – aller – sortir – partir – tomber – rester- naître – mourir – rentrer ...

Le verbe	Le participe passé
Plaire – aller – croire – répondre – vendre – suspendre – boire – savoir – mentir – voir – sortir – venir – recevoir – pouvoir – vouloir – naître.	Plu – allé – cru – répondu – vendu – suspendu – bu – su – menti – vu – sorti – venu – reçu – pu – voulu – né.

4.3 Terminaison du participe passé :

- 1^{er} groupe : j'ai visité.
- 2^e groupe : j'ai fini.
- 3^e groupe : nous sommes allés.

Tu as **vu**.

Vous avez **pris**.

Nous avons **fait**.

Ils ont **offert**.

TD N° 8

1. La phrase simple et la phrase complexe :

1.1 La phrase simple :

1.2 La phrase complexe :

2. La juxtaposition et la coordination :

2.1 La juxtaposition :

2.2 La coordination :

3. La proposition subordonnée :

3.1 La subordonnée relative :

3.2 La subordonnée conjonctive :

4. La phrase interrogative :

4.1 Les formes de la phrase interrogative.

4.1.1 La forme inversée (inversion du sujet).

4.1.2 La forme simple.

4.2. Les mots interrogatifs

4.3. L'interrogation totale : (globale).

4.4. L'interrogation partielle.

1. La phrase simple et la phrase complexe :

1.1 La phrase simple :

- La phrase simple comporte un seul verbe conjugué. Elle est donc formée d'une seule proposition.

- **Ex :** l'énergie est une condition essentielle du développement économique.
(Un seul verbe conjugué=une seule proposition)

1.2 La phrase complexe :

- La phrase complexe contient plusieurs propositions dont l'une d'elles est dite proposition principale.

Ex : l'énergie est un atout économique/parce que le monde l'utilise de plus en plus.

p. principale

p. subordonnée

(2 verbes conjugués=2 propositions)

2 La juxtaposition et la coordination :

2.1 La juxtaposition :

- Les propositions juxtaposées ne sont liées entre elles par aucun mot de liaison mais séparées par des signes de ponctuation.

Ex : l'équilibre économique des Etats dépend de leur maîtrise sur l'énergie, ils doivent contrôler l'évolution des prix.

2.2 La coordination :

- Les principales conjonctions de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car.

Exemple : le gaz naturel concurrence de plus en plus le pétrole mais son transport est difficile.

3 La proposition subordonnée :

La proposition subordonnée dépend de la proposition principale et ne peut exister seule. Elle est généralement introduite par un mot de liaison.

3.1 La subordonnée relative :

- Elle est introduite par un pronom relatif.

Ex : le livre dont tu m'as parlé est intéressant.

PSR

3.2 La subordonnée conjonctive :

Elle est introduite par une conjonction de subordination ou une locution conjonctive.

Exemple : le professeur veut que nous réussissions.

Sub. Conjonctive

4. La phrase interrogative :

La phrase interrogative indique que l'énonciateur demande une information au destinataire, et attend une réponse de la part de celui-ci. Elle se termine par un point d'interrogation.

4.1 Les formes de la phrase interrogative :

Il existe trois formes d'interrogation directe.

4.1.1 La forme inversée (inversion du sujet) : elle appartient au registre soutenu.

Ex : possède-il-une entreprise ?

4.1.2 La forme longue : c'est-à-dire la forme renforcée avec la locution « Est ce que ». Elle appartient au registre courant.

Ex : est ce qu'il possède une entreprise ?

4.1.3 La forme simple : courte ou intonative. Elle appartient au registre familier.

Ex : il possède une entreprise ?

4.2 Les mots interrogatifs : qui, que, quoi, lequel, combien, quel, comment, où, pourquoi, quand, etc.

4.3 L'interrogation totale : (globale) : elle a pour réponse oui ou non.

Ex : l'Algérie est-elle un pays développé ?

4.4 L'interrogation partielle : elle est introduite par un mot interrogatif. La réponse va apporter une information.

Ex : quelle est la définition de la monnaie ?

Exercice :

Donnez aux phrases suivantes la forme interrogative (utilisez l'inversion du sujet).

- ❖ Il est en plein essor.
- ❖ Les nouveaux pays industriels ont réussi leur décollage économique.
- ❖ Vous avez vendu la marchandise.
- ❖ Il va au marché.

Réponse :

- ❖ Est-il en plein essor ?
- ❖ Les nouveaux pays industriels ont-ils réussi leur décollage économique ?
- ❖ Avez-vous vendu la marchandise ?
- ❖ Va-t-il au marché ?

Remarque : A la forme interrogative, on place le pronom personnel sujet après l'auxiliaire dans les temps composés.

TD N° 9

1. La voix active/la voix passive :

1.2 La conjugaison passive :

Etude de textes

Objectifs visés :

- Etude de sujets relatif à la spécialité LMD2.
- Familiarisation avec des concepts spécifiques à la spécialité
- Accompagnement par le texte (lecture, exemples, exercices, ...).

Texte : Le commerce illicite

Le commerce international illicite est par définition difficile à évaluer car il recouvre diverses activités et pratiques commerciales. Son expansion a accompagné la libéralisation du commerce et la déréglementation ainsi que le progrès technique. Il porte principalement sur des marchandises destructives de vie (armements, drogue, produits pharmaceutiques frelatés), sur des échanges mettant en danger des patrimoines naturels et génétiques (activités polluantes) mais également sur l'homme réduit à un objet (trafic de sang et d'organes). Il se caractérise également par des pratiques commerciales liées au blanchissement de l'argent, à l'évasion fiscale par des sociétés écrans ou par des différentes formes de la corruption.

Selon un rapport des Nations Unis consacré aux affaires criminelles, le chiffre d'affaires illicites mondial était estimé à 1500 milliards de dollars en 1990 (soit la moitié du commerce mondial et 10% du PIB mondial), le blanchissement de l'argent de la drogue était estimé entre 300 et 500 milliards de dollars. On estime le produit criminel brut à 800 milliards de dollars. Selon les Nations Unis, l'économie de la drogue représentait 8% du commerce mondial alors que le nombre de consommateurs représenterait de 3,3 à 4,1% de la population mondiale. Le chiffre d'affaire s'élèverait entre 400 et 500 milliards de dollars.

Le commerce international illicite est en partie responsable du trou noir statistique enregistré au niveau des soldes des balances des paiements, lequel s'élevait à mille milliards de dollars entre 1989 et 1998.

Questions :

1. Quelles sont les diverses activités et pratiques commerciales illicites cités dans le texte ?
2. Citez d'autres formes de commerce illicite que vous connaissez ?
3. Le commerce international illicite a-t-il des répercussions sur l'économie ? Si oui, lesquelles ?
4. Trouvez un synonyme pour chacun des mots soulignés :
 - L'expansion du commerce illicite a accompagné la libéralisation du commerce.
 - Il se caractérise par des pratiques commerciales liées à l'évasion fiscale par des sociétés écrans.
 - Il se porte sur des marchandises destructives.
5. Trouvez les verbes à partir des noms suivants : destructrice, évasion, corruption.
6. Donnez deux mots de la même famille que « fiscal »
7. Dites à quel temps le verbe est-il conjugué dans la phrase suivante, puis mettez-le au passé composé.
« Le chiffre d'affaire s'élèverait entre 400 et 500 milliards de dollars ».
8. Que signifie le sigle PIB ?
9. Ecrivez en lettres les chiffres suivants : 1990, 1998, 1989, 500, 1500, 800, 400.
10. Complétez le texte avec les mots suivants : tuer, transporter, provoquent, circulent, lucratif.

Le commerce illicite des armes légères est un commerce très.....Il y a actuellement 639 millions d'armes légères et de petits calibres qui.....dans le monde et.....la mort d'un demi million de personnes. Elles sont présentes sur toutes les guerres civiles. Ce sont des armes faciles à stocker, facile à, facile à manier. Il est donc facile de.....

Texte : l'histoire du commerce

Depuis la nuit des temps, la survie de l'humain dépend de sa capacité à répondre à ses besoins fondamentaux : se nourrir, se vêtir, s'abriter, assurer sa sécurité.

Dans les anciennes sociétés de chasseurs-cueilleurs, la notion de propriété est commune. Il y a partage des tâches dans l'accès, l'utilisation et la transformation des ressources. Il en découle une très forte cohésion sociale. Les hommes consacrent leur temps notamment à la chasse et à la pêche ; les femmes sont occupées à la cueillette et aux soins des enfants.

Puis peu à peu la propriété devient individuelle et les hommes se mettent à pratiquer le troc pour s'approprier des choses. Le troc c'est une pratique commerciale ancestrale dont l'action signifie littéralement : donner en échange, sans avoir recours à une monnaie et sans idée de valeur marchande.

A partir de 8000 ans avant J-C, les hommes ne se contentent plus de récolter les produits qui poussent naturellement ni de vivre de la chasse et de la cueillette : ils choisissent de semer et de cultiver des céréales (blé, orge, lin) ainsi que des pois et des lentilles. Cette invention bouleverse leur vie : de nomades, ils deviennent sédentaires. Puis ces pratiques se diffusent ensuite au-delà du croissant fertile.

La production leur permet de dégager des surplus alimentaires. De nouveaux métiers apparaissent. Des villages et des villes se mettent à se développer. Les marchés apparaissent. C'est là que se déroulent les échanges entre paysans, artisans et marchands. Ils se déroulent sous forme de troc, puis plus tard apparaîtra la monnaie et une valeur sera donnée aux biens échangés.

Les marchés sont tout d'abord locaux, puis dès le XVIII^{ème} siècle, ils deviennent nationaux et la libre concurrence arrive. Puis les marchés deviennent mondiaux progressivement.

Questions :

1. Trouve un (des) synonyme (s) à chacun des mots soulignés.

- La notion de propriété est commune.
- Le troc est une pratique commerciale ancestrale.
- L'homme a des besoins fondamentaux : se nourrir, se vêtir, s'abriter.
- Ils cultivent des céréales.

2. Trouve le contraire des mots soulignés :

- Les besoins fondamentaux de l'homme.
- La notion de propriété est commune.
- Les premiers hommes étaient nomades.

3. Quels métiers pratiquent les hommes dans les anciennes sociétés ? Que font les femmes ?

4. Quelle est la définition du troc selon l'auteur ?

5. Comment l'agriculture est-elle née ?

6. Comment les marchés sont-ils apparus ?

7. Ecris au singulier :

« Les marchés sont tout d'abord locaux, puis dès le XVIII^{ème} siècle, ils deviennent nationaux ».

Ecris la même phrase au passé composé.

8. « Cette invention bouleverse leur vie ».

A qui renvoie « leur » dans le texte ?

9. Trouve dans le texte deux adverbes en « ment ». Comment sont-ils formés ?

Texte : les jouets de la mondialisation

De nombreuses marques de jouets sont très connues des enfants : Tomy, Lego, Disney, Playmobil...Elles correspondent à de très grosses entreprises situées dans les pays riches.

Les jouets sont généralement fabriqués dans les pays pauvres parce que les salaires sont beaucoup plus bas dans les pays pauvres et aussi, parce que les lois sont moins bien appliquées dans les pays pauvres que dans les pays riches.

Ce sont principalement les femmes et parfois même des enfants qui fabriquent les jouets. On leur impose des cadences de travail infernales, de nombreuses heures supplémentaires et très peu de jours de repos (voire aucun jour de repos dans les périodes qui précèdent les fêtes comme Noël). On les fait souvent travailler dans des mauvaises conditions d'hygiène et de sécurité. Il arrive que certaines ouvrières meurent d'épuisement sur leur lieu de travail. Leurs salaires sont tellement bas qu'elles ne peuvent même pas se payer un logement. Souvent elles habitent dans des grands dortoirs situés à l'intérieur de l'usine et mangent à la cantine de l'usine. Leur mode de vie est proche de l'esclavage.

La Chine est le plus grand fabricant et exportateur des jouets au monde. La plupart des fabricants chinois fabrique sous accord de sous-traitance pour les grandes sociétés européennes, américaines, coréennes, japonaises ou hongkongaises. 75% des jouets fabriqués en Chine sont destinés à l'exportation, les principaux destinataires étant respectivement les Etats-Unis, Hongkong, le Japon et l'Allemagne.

Questions :

1. Donne un (des) synonyme (s) à chacun des mots soulignés :

- On impose aux femmes des cadences de travail infernales.
- Certaines ouvrières meurent d'épuisement sur leur lieu de travail.
- Les femmes mangent à la cantine de l'usine. Leur mode de vie est proche de l'esclavage.
- La Chine est le plus grand fabricant et exportateur de jouets au monde.

2. Quelles sont les conditions de travail dans les usines de fabrication de jouets ?

3. Quelles sont les de jouets les plus connues ?

4. Pourquoi beaucoup de jouets ne sont fabriqués dans les pays riches ?

5. Quels sont les pays importateurs de jouets Chinois ?

6. « Leurs salaires sont tellement bas.... »

A qui renvoie « leurs » dans le texte ? Quel est sa nature ?

7. Mets au futur :

- Les femmes fabriquent les jouets.
- Les ouvrières meurent d'épuisement.

8. Transforme cette phrase à la voix passive :

« Les ouvrières font les jouets ».

9. Evite les répétitions en utilisant des pronoms :

« Les enfants des pays riches ont pour la plupart beaucoup de jouets. Des jouets sont offerts par la famille des enfants ».

10. Complète le paragraphe avec les mots suivants : sept, chinoise, dix, représentant, marché, rôle.

Parmi les.....jouets les plus populaires sur le marché français,.....sont de marque.....Les jouets chinois continuent à jouer un.....important sur le.....de Noel en France,.....plus de 80% du matché.

Texte :

Le café est une marchandise d'importance puisqu'elle tient le deuxième rang mondial des exportations après le pétrole : chaque année, 400 milliards de tasses de café sont consommées dans le monde.

La légende veut que le café ait été découvert en 850 après J.C. par les moines d'un couvent éthiopien, qui le consommaient pour éviter de s'endormir pendant la prière du soir. Ce qui est certain, c'est qu'il n'atteint les portes de l'Europe qu'au 17ème siècle. D'abord réservé à l'aristocratie, il ne devient populaire qu'avec la révolution industrielle.

Le café est cultivé dans quelques 80 pays du Sud. Avec ses 29,6%, le Brésil est sans conteste le premier producteur, les deux autres poids lourds du marché sont la Colombie et le Vietnam, qui représentent chacun plus de 10% de la production mondiale.

Le café est une boisson mondialement consommée, mais il ne s'agit pas uniquement d'une boisson qui répond à un besoin physique, il y a un aspect social. En effet, les consommateurs apprécient partager un café avec des amis ou collègues par exemple.

Chaque pays a sa façon de boire le café, il peut être bu nature ou agrémenté de sucre, de lait, de crème, d'alcool, de grains de cardamome, de cannelle, de poudre de chocolat.

Questions :

1. Donne des synonymes aux mots soulignés.
 - Le café tient le deuxième rang mondial.
 - Les moines du couvent consommaient le café.
 - Le café est cultivé dans 80 pays.
2. Quelle est l'origine du café ?
3. Quels sont les pays producteurs du café ?
4. Le café a un aspect social. Relève dans le texte, l'exemple qui marque cet aspect.
5. Quelle est la façon de boire le café ?
6. Trouve des mots de la même famille que « exportation ».
7. Mets la phrase suivante à l'imparfait puis au passé composé.
« Les moines découvrent le café, ils le boivent le soir ».
8. Complète le paragraphe avec les mots suivants : terres, l'histoire, voyages, la découverte, diffusion, du café.

Comme pour les autres types de plantes et grains, aussi.....et l'introduction.....sont liées àdes guerres, des colonisations et du commerce. Sadans le monde a été facilitée par les nombreux événements de guerres et coloniaux de ces peuples qui, pendant leursd'affaires, l'ont introduit dans les différentes

Texte :

Le 19^{ème} siècle constitue le siècle charnière de l'histoire économique et sociale mondiale car il marque la transition entre le monde traditionnel du 18^{ème} siècle et le monde industrialisé que sera le 20^{ème} siècle. Entre le début du 18^{ème} et la fin du 19^{ème}, le niveau de vie des pays touchés par la révolution industrielle s'est trouvé multiplié par plus de 15, le volume des échanges internationaux par plus de 100 et celui de la production mondiale de biens industriels par plus de 200 (Bairoch, 1997). Le 19^{ème} siècle est aussi le siècle du décloisonnement du monde. « La nouveauté du XIX^è siècle, dans les relations internationales, apparaît au niveau de l'intensité et de l'épaisseur des échanges économiques ; de l'extraordinaire flux de sortie des hommes hors d'Europe, quelques 46 millions entre 1815 et 1915, dont 38 après 1865 ; du relais des courants et des intérêts séculaires du négoce par les exigences et les contraintes de l'industrialisation inégale du monde et de son financement ; du développement et de l'ubiquité croissante des groupes privés commerciaux, industriels, bancaires, vecteurs de l'expansion ; des nouveaux contenus et des nouvelles formes des échanges entre pays (nouveaux produits, nouveaux moyens de transport et de transmission, nouveaux mécanismes et flux insolites de l'« argent ») ; de l'intrusion des problèmes d'intérêts, d'affaires et d'argent dans les réseaux anciens des influences politico-culturelles entre Etats(...). Le 19^{ème} siècle marque le déclin rapide de l'Asie au bénéfice de l'Europe Occidentale et surtout des Etats Unis. La part de l'Asie hors Japon dans le PIB mondial a chuté de 56 à 22% entre 1820 et 1913 tandis que celle de l'Europe occidentale s'élevait de 24 à 34% et celle de l'Occident non européen (dont la majeure partie revient aux Etats Unis) bondissait de 2 à 22%. Le poids de l'Asie a continué de décliner jusque dans les années 50. Quant à l'Europe Occidentale, elle a connu son apogée à la veille de la première guerre mondiale; depuis lors, sa part dans le PIB mondial n'a cessé de se réduire.

Questions :

1. Trouve un titre au texte.
2. Réponds par vrai ou faux ; puis trouve la phrase qui justifie ta réponse.
 - Au 19^{ème} siècle, le niveau de vie des pays industrialisés s'est amélioré.
 - Au 19^{ème} siècle, les échanges commerciaux sont multiples.
 - Au 19^{ème} siècle, des vagues massives et croissantes d'Européens ont quitté le vieux continent.
 - Au 19^{ème} siècle, l'économie asiatique est plus prospère que celle de l'Europe.
3. Pourquoi le 19^{ème} siècle constitue le siècle charnière de l'histoire économique et sociale mondiale ?
4. Quelles sont les nouveautés du 19^{ème} siècle dans les relations internationales ?

5. a-Trouve dans le texte le contraire de « a chuté ».

b-Trouve le contraire des mots soulignés.

➤ Le 19^{ième} siècle marque le déclin de l'Asie.

➤ Son PIB n'a cessé de se réduire.

6. Ajoute le préfixe qui convient pour former le contraire : croissant, égal, cloisonnement.

7. Trouve dans le texte les mots de la même famille que « industrie ».

Complète le tableau suivant :

Nom	adjectif	verbe
Production	.....	.....
Bénéfice	.....	.....
.....	croissant	.....
.....	occidental	.....
Transmission	.....	.....

8. Complète le texte avec les mots suivants : occidentale, la mécanisation, économique, la révolution, la construction, Etats-Unis.

Au cours du 19^{ième} siècle,industrielle qui s'ensuit en Europe et surtout auximpulsa une « croissancemoderne ». Des changements essentiels ont contribué àd'un véritable système économique performant et durable : (le machinisme), les nouveaux procédés de l'industrie chimique, l'usage d'une nouvelle forme d'énergie.

Texte :

La contrefaçon est un phénomène de dimension internationale qui, par son ampleur sans cesse grandissante, constitue aujourd'hui plus qu'hier un véritable fléau.

La contrefaçon coûte des sommes considérables à l'industrie mondiale. Non seulement ces pertes retentissent sur les fabricants d'articles authentiques mais elles ont aussi un coût social. C'est le consommateur qui, en dernier ressort, est la victime de cette concurrence déloyale. Il acquiert des articles de mauvaise qualité pour un prix excessif et met parfois en péril sa santé et sa sécurité.

On estime aujourd'hui à plus de 5% du commerce mondial la part du commerce de produits contrefaits. Un certain nombre de facteurs peuvent expliquer ce pourcentage élevé : 1. Les avancées technologiques, 2. L'intensification du commerce international et l'émergence de nouveaux marchés, et 3. L'apparition de nouveaux produits qui attirent la contrefaçon, en particulier le prêt à porter de marque et les logiciels.

Si la plupart des pays pratiquent sous une forme ou sous une autre le commerce de produits de contrefaçon, certains sont devenus célèbres dans l'art de fabriquer et d'exporter de grandes quantités de faux. La Chine, devenue la « manufacture du faux », est aujourd'hui le premier acteur mondial de la contrefaçon.

Les entreprises et les services de répression sont de plus en plus conscients des problèmes que pose la contrefaçon. Toutes les entreprises doivent s'assurer que leurs marques sont correctement protégées et ont mis en place une stratégie de lutte contre la contrefaçon pour faire face à cette menace. Un certain nombre de technologies sont utilisées pour protéger et établir l'authenticité des produits, en particulier l'holographie, les cartes à puce, les marqueurs biométriques et les encres spéciales.

Questions :

1. Réponds par vrai ou faux.

- La contrefaçon est une copie frauduleuse d'un objet de marque.
- La contrefaçon est un phénomène mondial aux conséquences économiques et sociales graves.
- La contrefaçon est un phénomène sérieux qui a un caractère clandestin.
- Les produits contrefaits sont tout à fait sûrs et efficaces.
- Les plus gros fournisseurs de produits contrefaits sont des pays africains.

2. Trouve un synonyme pour chacun des mots soulignés.

- Il met en péril sa santé.
- La Chine est devenue la manufacture du faux.
- Ces pertes retentissent sur les fabricants d'articles authentiques.
- L'émergence de nouveaux marchés.

3. Quels sont les impacts économiques de la contrefaçon ?

4. Pourquoi la contrefaçon est en croissance ?

5. Que faut-il faire pour remédier à ce fléau ?

6. « Il acquiert des articles de mauvaise qualité ».

A qui renvoie « il » dans le texte ?

7. Complète le tableau suivant :

Nom	verbe	verbe	nom
Intensification	exporter	.....
Apparition	fabriquer	.....
Emergence	protéger	.....
Répression	établir	.....

8. Mets au futur la phrase suivante :

« Plusieurs facteurs peuvent expliquer ce pourcentage élevé ».

9. Complète avec les mots suivants : la santé, les médicaments, des produits, des consommateurs, contrefaits, qualifiée.

La fabrication contrefaits peut être réalisée à l'aide de produits de base de médiocre qualité par une main d'œuvre non

Il existe un risque assez élevé pour et la sécurité au niveau des produits, et plus particulièrement pour les produits comme, les pièces détachées d'automobiles ou les jouets.

Texte :

L'Antiquité et le Moyen Age présentent des périodes de prospérité commerciale et financière remarquables comme à Athènes au 5ème siècle avant JC, sous l'empire romain au 2ème siècle après JC, ou dans les grandes cités de l'Italie du Nord à partir du 13ème siècle. Ces dernières donnèrent naissance aux premiers échanges commerciaux modernes fondés sur l'assurance, la comptabilité en partie double et les lettres de change pour des paiements transférés à longue distance.

Jusqu'au 16ème siècle, le monde est demeuré relativement cloisonné en divers espaces culturels. Des relations de longues distances ont pu s'établir entre ces mondes à travers des voies maritimes transocéaniques, les pistes caravanières transsahariennes ou la route eurasiatique de la soie ; mais les échanges d'hommes, de biens ou d'idées étaient trop faibles et exceptionnels pour rendre ces mondes véritablement interdépendants et intégrés. La route de la soie, par exemple, a établi un lien économique entre l'Europe et l'Asie mais elle n'était empruntée que par de petits groupes de négociants et les biens échangés ne concernaient qu'une faible proportion de consommateurs le long de cette route. Selon Asselain (1985), ces formes anciennes d'essor économique sont demeurées précaires et de portée restreinte car elles n'affectaient que des cités et non des pays entiers ; elles excluaient la masse des populations paysannes et n'exerçaient aucun effet direct sur la productivité agricole qui reste en dernier ressort la variable déterminante. Au siècle des grandes découvertes, se sont développés des courants commerciaux intenses, accompagnés du développement d'activités financières évoluées, et parfois même de quelques industries travaillant pour des marchés lointains. D'après Bairoch (1997), il est probable que le volume du commerce ait été multiplié par deux ou trois au cours du 16ème siècle.

Questions :

1. Trouve un titre au texte.
2. Qui donnèrent naissance aux premiers échanges commerciaux ?
3. Quelles sont les formes anciennes d'essor économique ?
4. Que faut-il pour rendre les pays interdépendants et intégrés ?
5. Que signifie le préfixe « trans » dans les mots « transsaharienne » et « transocéanique » ?
6. Quel est le contraire du mot souligné ?
« L'Antiquité et le Moyen Age présentent des périodes de prospérité commerciale ».
7. Trouve des mots de la même famille que « négociant ».
8. Réécris la phrase suivante en mettant le verbe au présent de l'indicatif.
« Des relations de longues distances ont pu s'établir entre ces mondes ».

Le texte :

L'activité professionnelle des femmes :

En 2005, trois femmes de 25 à 59 sur quatre ont un emploi ou en cherche un. Ce niveau élevé n'est pas une nouveauté. Il est vrai cependant que l'activité des femmes a pris des formes nouvelles. Les explications de cette croissance de l'activité féminine sont particulières à la fin du 20^{ième} siècle

L'évolution de l'activité féminine :

L'émergence du salariat féminin au 19^{ième} siècle :

Avant la révolution industrielle, les femmes actives étaient essentiellement des agricultrices, conjointes d'agriculteurs participant à la production, ou employées de maison (bonnes), parfois ouvrières agricoles de façon saisonnière. Au cours du 19^{ième} siècle, le développement de l'industrie entraîne une croissance des besoins en main-d'œuvre, notamment non qualifiée, pour travailler dans les manufactures récemment apparues.

Le patronat emploie très tôt des femmes comme ouvrières, en les payant avec des salaires plus faibles, considérés comme d'appoint, ce qui permet de faire pression à la baisse sur les coûts salariaux masculins (et explique par là même l'origine d'une fréquente tradition machiste et hostile à l'activité féminine dans le monde ouvrier). Ainsi, en 1896, près d'un ouvrier sur trois est une femme.

Les femmes sont également présentes dans des métiers socialement étiquetés comme féminins : infirmières (succédant aux religieuses), institutrices (dans les écoles des filles) ou employées de bureau dans les activités de services en expansion, accompagnant le développement de l'industrie.

Questions :

1. Réponds par vrai ou faux :

- Les ouvrières au 19^{ième} siècle recevaient un salaire inférieur à celui des hommes.
- Au 19^{ième} siècle, les femmes sont particulièrement employées dans les usines.
- Même s'il est dur et peu valorisant, le travail représente une émancipation pour la femme du 19^{ième} siècle.

2. Trouve un synonyme pour chaque mot souligné.

- Les femmes actives étaient conjointes d'agriculteurs.
- Les femmes travaillent dans les manufactures.
- La révolution industrielle.

3. Pourquoi les femmes du 19^{ième} siècle sortaient pour travailler ?

4. Quels sont les métiers exercés par les femmes au 19^{ième} siècle ?

5. Quelles sont les activités exercées par les femmes avant le 19^{ième} siècle ?

6. Trouve les mots de la même famille que « employé », et « croissance ».

7. Transforme la phrase suivante à la voix passive :

- Les femmes exerçaient plusieurs métiers.

8. Complète le texte avec les mots suivants : assurent- ouvrières- le relais- travaillent- l'industrie- les usines.

Pendant la première guerre mondiale, entre 1914 et 1918, huit millions de Français sont mobilisés. Les besoins en armement sont énormes, les magasins ferment et est paralysée. Les femmes prennent alorsellela place du chef de famille,commedans , conduisent les autobus...

Texte : L'annulation des vols internationaux sur les lignes aériennes égyptiennes ne devrait pas être sans effet sur l'industrie du tourisme local, alors que plusieurs pays ont averti leurs ressortissants sur les dangers de déplacements vers cette destination. La persistance des troubles dans plusieurs villes du pays a un effet direct sur le moral des touristes et les programmes des tours opérateurs, l'Égypte étant classée parmi les destinations les plus prisées. Les pertes financières pour le pays devraient se chiffrer en millions de dollars, après une année faste en termes de recettes réalisées par le tourisme local. La plupart des voyageurs étrangers, belges, suédois ou encore américains ont dès vendredi décidé de suspendre les départs, notamment à destination du Caire où l'aéroport semble dépassé par l'affluence des touristes sur le départ. Le tourisme a permis d'engranger durant l'année écoulée des recettes records grâce à l'afflux de plus de 14,7 millions de touristes, en hausse de 17,5% par rapport à 2009, selon des sources égyptiennes.

Écrit le **17 Avril 2011**.

Questions :

1. Trouve un titre au texte.
2. Complète le tableau suivant.

Quoi ?	Les causes	Les conséquences
L'annulation des vols internationaux sur les lignes aériennes égyptiennes.

3. Le tourisme est-il considéré comme l'une des principales ressources économiques de l'Égypte ? Relève une phrase du texte qui confirme ta réponse.
4. Trouve trois mots de la même famille que « industrie ».
5. le mot « hausse » veut dire perte destination augmentation
6. Complète le tableau suivant.

Les verbes	les noms	les noms	les verbes
Suspendre Engranger	L'annulation Persistance	..........

7. Quelle est la nature du mot souligné ?
« Les pertes financières pour le pays devraient se chiffrer en millions de dollars ».
8. transforme la phrase suivante à la voix passive.
« La plupart des voyageurs ont suspendu les départs ».